



Symposium Rudolf Berlin Center

Successful and failing reading development: Progress in (neuro)science and practice

Amsterdam | donderdag 4 februari 2016

Locatie

Oudemanhuispoort – Universiteit van Amsterdam
Oudemanhuispoort 4-6, 1012CN Amsterdam

Thema

Dit symposium biedt een overzicht van de recente neurocognitieve kennis op het vlak van normale en verstoorde leesontwikkeling en koppeling tussen deze kennis en praktisch handelen. Gerenommeerde (inter)nationale sprekers presenteren de nieuwste wetenschappelijke inzichten én praktische ontwikkelingen op het vlak van leesproblemen en dyslexie.

Het symposium wordt georganiseerd ter afsluiting van het project “Fluent reading acquisition neurocognitively decomposed: The case of dyslexia”. Dit project is uitgevoerd door de Universiteit Maastricht (Neurocognitie), de Universiteit van Amsterdam (Ontwikkelingspsychologie), en het IWAL en is gefinancierd door de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO). Het project is onderdeel van het Nationaal Initiatief Hersenen en Cognitie en heeft zich gericht op de neurocognitieve processen die van belang zijn in de normale en verstoorde verwerving van leesvloeiendheid en op de vertaling van deze inzichten in innovatieve training van leesvloeiendheid bij kinderen met dyslexie.

Aanmelden is gratis en kan via: rudolfberlin.org/symposium



Universiteit Maastricht



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM



Rudolf Berlin Center
for learning disabilities



National Initiative Brain & Cognition

Programma

13.00 – 13.10	Ontvangst
13.10 – 13.50	Prof. dr. Paavo Leppänen (University of Jyväskylä, Finland) <i>Neurocognitive risk factors for dyslexia</i>
13.50 – 14.30	Prof. dr. Maurits van der Molen (University of Amsterdam) <i>Fluent Reading acquisition neurocognitively decomposed: An overview of findings</i>
14.30 – 14.55	Britt Hakvoort (University of Amsterdam) <i>Auditory and speech processing in familial risk children with and without dyslexia</i>
14.55 – 15.15	Pauze - koffie/thee
15.15 – 15.55	Dr. Milene Bonte (Maastricht University) en dr. Anniek Vaessen (Maastricht University & RID) <i>In memory of Leo Blomert: Orthographic–phonological binding in successful and failing reading development</i>
15.55 – 16.20	Sebastián Aravena (University of Amsterdam & IWAL Institute for Learning Disabilities) <i>Letter-speech sound learning in dyslexia: Implications for diagnostic assessment and intervention</i>
16.20 – 17.00	Prof. dr. Régine Kolinsky (Université Libre de Bruxelles) <i>What missing literacy tells us about failed literacy</i>
17.00 – 17.30	Drinks

Sprekers



Prof. Dr. Paavo Leppänen (University of Jyväskylä)

Neurocognitive risk factors for dyslexia

13.10 -13.50 uur

Paavo Leppänen is hoogleraar aan de faculteit Psychologie en directeur van het Jyväskylä Centre for Interdisciplinary Brain Research en van de Human Neurocognitive Laboratories in Jyväskylä. Hij is één van Europa's meest gerenommeerde onderzoekers wat betreft de neurocognitieve processen die ten grondslag liggen aan het leren lezen en aan verstoringen in deze ontwikkeling. Zo is hij onder meer projectleider van het Europese project Childbrain (www.childbrain.eu). Hij heeft een rijk landschap van onderzoek naar lees- en taalstoornissen neergezet, waaronder genetisch, neurofysiologisch, gedrag en interventie-onderzoek. In zijn presentatie zal hij ons een wijde, longitudinale blik bieden op de neurocognitieve mechanismen die een rol spelen bij de verstoorde leesontwikkeling van kinderen met dyslexie.



Prof. Dr. Maurits van der Molen (Universiteit van Amsterdam)

Fluent Reading acquisition neurocognitively decomposed: An overview of findings

13.50 – 14.30 uur

Maurits van der Molen is emeritus hoogleraar bij de programmagroep Ontwikkelingspsychologie van de Universiteit van Amsterdam en oprichter van het Rudolf Berlin Center. Hij is één van de grondleggers van de biologische ontwikkelingspsychologie en heeft daarbij een bijzondere aandacht voor ontwikkelingsstoornissen. Als hoofdonderzoeker van het project "Fluent Reading Acquisition Neurocognitively Decomposed: the case of dyslexia" zal hij in zijn presentatie een overzicht geven van het onderzoek, de uitkomsten en de wetenschappelijke en praktische implicaties van dit project.



Britt Hakvoort (Universiteit van Amsterdam)

Auditory and speech processing in familial risk children with and without dyslexia

14.30 – 14.55 uur

Britt Hakvoort is werkzaam bij de afdeling Pedagogiek, Onderwijskunde en Lerarenopleiding aan de Universiteit van Amsterdam. Haar onderzoek vindt voornamelijk plaats binnen het longitudinale Dutch Dyslexia Programme. Specifiek neemt ze de verwerking van auditieve informatie en spraak in relatie tot leesproblemen onder de loep, door te kijken naar verschillen tussen kinderen met een familiair risico op dyslexie met en zonder leesproblemen. Dit doet ze op zowel neuraal (ERP) als gedragsniveau. In haar presentatie zal ze nader ingaan op de relatie tussen spraakverwerking, lezen, en familiair risico.



Dr. Milene Bonte (Universiteit van Maastricht)

In memory of Leo Blomert: Orthographic–phonological binding in successful and failing reading development

15.15 - 15.55 uur

Dr. Bonte is verbonden aan de vakgroep Cognitive Neuroscience van de Universiteit Maastricht en het Maastricht Brain Imaging Center. Haar onderzoek richt zich op de hersenprocessen die een rol spelen bij spraakperceptie en bij de lees- en taalontwikkeling van reguliere en dyslectische lezers. Prof. Leo Blomert is één van de initiatiefnemers geweest van het onderzoeksproject naar de neurocognitieve blauwdruk van normale en abnormale ontwikkeling van leesvloeiendheid dat centraal staat op dit symposium. Door zijn voortijdig overlijden in 2012 heeft hij de afronding niet mogen meemaken. Leo heeft met zijn onderzoeksgroep 'Neurocognition of Literacy & Numeracy' een unieke bijdrage geleverd op het vlak van normale en verstoorde ontwikkeling van lezen, zowel op fundamenteel neurocognitief niveau als op gedragsmatig en klinisch niveau. Milene Bonte heeft intensief samengewerkt met Leo en zal in haar presentatie een overzicht geven van zijn werk op leesgebied vanuit een neurocognitief perspectief.



Dr. Anniek Vaessen (Universiteit van Maastricht en RID)

In memory of Leo Blomert: Orthographic–phonological binding in successful and failing reading development

15.15 – 15.55 uur

Dr. Anniek Vaessen is eveneens als onderzoeker verbonden aan de vakgroep Cognitive Neuroscience van de Universiteit van Maastricht en tevens aan het RID (Regionaal Instituut voor Dyslexie). Ook Anniek is een oud-collega van prof. Leo Blomert en heeft onder zijn leiding een promotie-onderzoek verricht naar de cognitieve processen die een rol spelen bij de ontwikkeling van vloeiend lezen en spellen en naar de verstoringen hierin bij kinderen met dyslexie. Bovendien heeft zij samen met prof. Blomert een tweetal testbatterijen ontwikkeld voor de diagnostiek van resp. dyslexie en dyscalculie (i.s.m. Daniel Ansari). Zij zal een overzicht geven van de impact van Leo's werk vanuit gedragsmatig, klinisch perspectief.



Sebastián Aravena (Universiteit van Amsterdam & IWAL)

Letter-speech sound learning in dyslexia: Implications for diagnostic assessment and intervention

15.55 – 16.20 uur

Sebastián Aravena houdt zich zowel op klinisch gebied als op onderzoeksgebied bezig met dyslexie. Hij is manager zorg van het IWAL, docent binnen de postdoctorale opleiding schoolpsychologie (Kinder- & Jeugdpsycholoog NIP), en tevens als wetenschappelijk onderzoeker verbonden aan het Rudolf Berlin Center. Zijn onderzoeksproject is gericht op het onderzoeken en implementeren van innovatieve mechanismen voor diagnose en behandeling van dyslexie, waarbij onder meer de potentie van computer-game technieken en impliciet-associatief leren onderzocht wordt. In zijn presentatie zal Sebastián ingaan op de mogelijkheden die zijn onderzoeksresultaten bieden voor de behandeling van dyslexie in de nabije toekomst.



Prof. dr. Régine Kolinsky (Université Libre de Bruxelles)

What missing literacy tells us about failed literacy

16.20 – 17.00 uur

Régine Kolinsky is onderzoeksdirecteur van het National Fund for Scientific Research in België en hoofd van de onderzoeksgroep Cognitieve Neurowetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel. Haar onderzoek richt zich op de gevolgen van geletterdheid en scholing op cognitieve- en hersenprocessen en op de interacties tussen muziek en taal. Zij heeft vier boeken geschreven en meer dan 150 artikelen en boekhoofdstukken gepubliceerd, onder meer in toonaangevende tijdschriften als Science, Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS), en Nature Review Neuroscience. In haar presentatie zal zij ons meenemen door de fascinerende bevindingen die uit haar studies naar (on)geletterdheid voren zijn gekomen.